

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN	
SEO						
Zelf	Gevoelens		Verbaal en non-verbaal primaire gevoelens beschrijven en uiten			
			Verbaal en non-verbaal beschrijven dat fijne en nare gevoelens verschillend zijn			
	Kwaliteiten		Beschrijven wat ik wel en niet goed kan en wel en niet leuk vind (en daarmee omgaan			
			Herkennen dat anderen ook behoeften hebben			
	Beeld van mezelf		Mezelf herkennen in de spiegel of op een foto			
Zelfsturing	Gevoelens hanteren		Non-verbaal en verbaal reageren op anderen, passend bij mijn leeftijd			
			Primaire gevoelens beperkt reguleren			
			Reageren op gevoelens van anderen			
			Non-verbaal en verbaal reageren op situaties die niet-plezierige gevoelens oproepen			
		Impulscontrole		-		
	Doelgericht gedrag		Situaties beschrijven waarin de gebruikelijke regels anders zijn dan die normaal voor mij gelden			
			Mijn eigen wil uiten			
			Mijn verzorgers bespelen om mijn zin te krijgen			
		Zelf materialen opruimen om naar een ander spel te gaan				
De ander	Inlevingsvermogen		Reageren op signalen van andere mensen (verbaal en non-verbaal)			
			Overeenkomsten en verschillen tussen mijzelf en andere kinderen in mijn groep beschrijven			
			Gevoelens bij anderen waarnemen			
			Basaal reageren op behoeften van anderen			
		Individu en groep		Situaties herkennen waarin ik me aan de regels van de groep moet houden en op m'n beurt moet wachten		
	Gedrag inschatten van de ander		Beschrijven wat wel en niet mag			
		Mij houden aan de regels van de groep				
Relaties	Omgaan met elkaar		Een reactie geven op de naam van een ander			
			Belangstelling tonen voor een ander			
			Interactie aangaan met een ander			
			Anderen helpen en zorgzaam omgaan met anderen			
	Samenwerken		Een korte periode met iemand spelen			
			Anderen betrekken in mijn spel			
			Beschrijven bij welke spelletjes ik samen kan werken om iets groters en/of leukers te bereiken			
	Omgaan met sociale druk		Regels herkennen die in een groep gelden en ik kan daarbij benoemen wat wel en niet mag			
			Omgaan met verhoudingen in een groep			
			Beschrijven wat goed en fout is en ik kan sorry zeggen			
	Conflicten hanteren		Verkennen wat mijn grenzen zijn in conflicten en probeer mee te denken over een oplossing			

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
SEO					
	Kiezen	Weloverwogen kiezen	Kiezen tussen twee keuzemogelijkheden en verbaal duidelijk maken wat mijn keuze is De consequenties van een keuze beschrijven Kiezen waar ik mee wil spelen		
		Verantwoordelijkheid nemen	Zelfstandig kleine taken uitvoeren en afmaken Hulp vragen bij taken die niet lukken Duidelijk maken dat ik dingen graag zelf wil doen		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
VOEDING					
	Voeding en gezondheid	Voeding en groei Functies van voeding Voeding en lichaamsgewicht	De begrippen eten, drinken, snoep, honger, trek, dorst (correct) beschrijven - -		
	Voedselkwaliteit	Eten en duurzaamheid Voedselveiligheid Voedselproductie en bewerking Etiketten	- - Planten herkennen die voedsel geven -		
	Eten kopen bereiden beleven	Eetgewoonten Voedsel kopen Vergelijkend warenonderzoek Eten bereiden Sociale aspecten van eten Culturele aspecten van eten	Mijn eetgewoonten beschrijven - Voedingsmiddelen die ik gebruik aanwijzen in de winkel - Plezier beleven aan samen eten met anderen -		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
FYSIEK ACTIEF					
	Op de leer-/werkplek		-		
	Tijdens de pauze		Binnen en buiten spelen en daarbij rekening houden met andere kinderen		
	Bij bewegingsonderwijs		-		
	Bij transport		-		
	In vrije tijd		Deelnemen aan speelactiviteiten, zoals buitenspelen en spelen in ondiep water		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
PERSOONLIJKE VEROZRGING					
	Lichaamshygiëne	Je lichaam leren kennen	-		
		Je lichaam verzorgen	-		
		Je handen verzorgen	Handen wassen voor het eten, na toiletgebruik, na buiten spelen of als ze zichtbaar vies zijn		
	Je huid	Je huid verzorgen en beschermen	-		
		Je huid verfraaien	-		
	Je zintuigen	Je oren beschermen	Kenmerken van geluid beschrijven		
		Je ogen beschermen	-		
		Je oren en ogen als zintuig	-		
	Je mond en gebit	Je mond en gebit verzorgen en beschermen	Oefenen met tandenpoetsen		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
RELATIES EN SEKSUALITEIT					
	Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld	Lichamelijke ontwikkeling	Lichaamsdelen beschrijven, inclusief geslachtsdelen		
			Verschillen beschrijven tussen jongens en meisjes		
			Benoemen dat ik groei en dat ik verander		
		Zelfbeeld	Mijzelf herkennen in een spiegel en op een foto		
			Beschrijven dat ik een jongen / meisje ben		
	Intieme relaties	Soorten relaties	Verschillende soorten relaties beschrijven (vrouw-man, man-man, vrouw-vrouw)		
		Relatievorming	Personen die voor mij belangrijk zijn beschrijven		
	Voortplanting, gezinsvorming en anticonceptie	Voortplanting en gezinsvorming	Globaal beschrijven waar baby's vandaan komen		
			De samenstelling beschrijven van het eigen gezin		
		Anticonceptie, zwangerschapspreventie	-		
	Seksualiteit	Seksualiteit	Tederheid en fysieke nabijheid als uitingen van affectie en liefde herkennen		
		Seksuele gezondheid en welzijn	Prettige en onprettige aanrakingen en contacten herkennen		
		Culturele aspecten van eten	Beschrijven wie me mag aanraken en waar ik een ander mag aanraken		

THEMA	KERN	SUBKERN	INHOUDEN	DIT DOEN WIJ AL	DIT WILLEN WIJ DOEN
VEILIGHEID					
	Fysieke veiligheid	Risico's inschatten	-		
		Preventie	Instructies van volwassenden opvolgen over wat wel of niet kan om veiligheid te vergroten		
		EHBO/Behandeling	Hulp vragen en hulp halen		